



Δορυφορικό 2^{ης} Ομάδας

Γνώρισε και ανταποκρίσου στις ανάγκες των μαθητών



Χρονική Διάρκεια 1 ώρα

Υλικά που χρειάζονται

- Εποπτικό 1 – Εξουθενωμένος δάσκαλος
- Εποπτικό 2 – Ιησούς ο Μεγάλος Δάσκαλος
- Εποπτικό 3 – Γνώρισε τις ανάγκες των μαθητών
- Εποπτικό 4 – Διαφορετικές ανάγκες των μαθητών
- Εποπτικό 5 – Ανταποκρίσου στις ανάγκες των μαθητών
- Πίνακας και μαρκαδόρους/ ή κιμωλίες
- Κάρτες με υποθετικές περιγραφές παιδιών (σελίδες 12-13)
- Φύλλα εργασίας εκπαιδευόμενων

Τονισμένα κουτιά

Όλα τα τονισμένα κουτιά, όπως αυτό, εσωκλείουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.



Σκοπός

Οι εκπαιδευόμενοι να αναγνωρίσουν και να ανταποκριθούν στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών τους.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μπορούν να δείξουν αυτά που κατανόησαν με τα ακόλουθα:

Αν δοθεί μια ομάδα παιδιών, γνωστά στους εκπαιδευόμενους, και μια λίστα αναγκών,

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να...

- αναγνωρίσουν μία τουλάχιστον φυσική, κοινωνική, συναισθηματική, διανοητική και πνευματική ανάγκη που υπάρχει στην τάξη.

- σκεφτούν έναν τρόπο προσέγγισης του δασκάλου σε κάθε ανάγκη που αναγνωρίστηκε.



Εισαγωγή

Αναρωτιέμαι αν ποτέ κοιτάξατε έναν μαθητή σας και νιώσατε τελείως εξουθενωμένος. Κάθε παιδί έχει ανάγκες μα, υπάρχουν κάποια παιδιά, των οποίων οι ανάγκες απειλούν να μας εξουθενώσουν. Θα σας διηγηθώ την αληθινή ιστορία της κυρίας Μποντ.

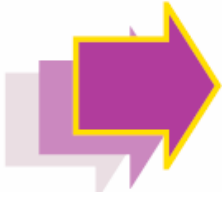


Η κυρία Μποντ ήταν μια συνηθισμένη γιαγιά που αγαπούσε τον Κύριο. Σε εκείνη και το σύζυγό της έλειπε πολύ ο εγγονός τους και ήθελαν να περάσουν τα Χριστούγεννα με ένα αγόρι της ίδιας ηλικίας με αυτόν. Έτσι η κυρία Μποντ γνώρισε τον Τζίμυ. Ο Τζίμυ ήταν εννέα χρόνων και είχε άλλα τρία αδέρφια. Τον είχαν πιάσει αρκετές φορές να κλέβει από τα καταστήματα της γειτονιάς. Προφανώς η μητέρα του ήταν εκείνη που τον είχε βάλει να κλέβει τρόφιμα όπως άλλωστε τον είχε βάλει αρκετές φορές να κλέβει και κάρβουνα από τους γείτονες. Ο πατέρας του έκανε πολλές δουλειές και η μητέρα του έμπαινε κι έβγαινε από τη φυλακή. Ο Τζίμυ χρειάστηκε αρκετές φορές να μείνει σπίτι και να μην πάει σχολείο προκειμένου να πει στους εισπράκτορες των χρεών πως η μητέρα του «δεν ήταν σπίτι». Οι κοινωνικοί λειτουργοί ήξεραν πως η οικογένεια του Τζίμυ ήταν εκείνη που είχε «τις περισσότερες ανάγκες στην πόλη.»

Αν γνωρίζαμε την οικογενειακή κατάσταση του Τζίμυ, θα θέλαμε να έχουμε σχέση μαζί του; Η κυρία Μποντ, ήθελε.

Στο κεφάλαιο, *Χτίζοντας Σχέσεις*, μιλήσαμε για το πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουμε τους μαθητές με τους οποίους δουλεύουμε. Κάποιοι μαθητές, με την πρώτη ματιά, δείχνουν να τα έχουν όλα. Ωστόσο, όταν ακούμε, παρατηρούμε προσεκτικά, δείχνουμε ενδιαφέρον και ξοδεύουμε χρόνο με τους μαθητές μας, ανακαλύπτουμε πως όλοι έχουν ανάγκες.

Παιδιά σαν τον Τζίμυ έχουν ανάγκες που απειλούν να μας εξουθενώσουν. Το επίπεδο των αναγκών ίσως να διαφέρει, μα όλοι οι μαθητές έρχονται με ανάγκες στις οποίες πρέπει να ανταποκριθούμε αν θέλουμε να τους βοηθήσουμε να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν το Θεό.



Διατύπωση του σκοπού

Η προσευχή μου είναι στο τέλος του μαθήματος να μπορείτε να αναγνωρίζετε και να ανταποκρίνεστε στις προσωπικές ανάγκες του κάθε σας μαθητή.



Παρουσίαση



Σκεφτείτε για άλλη μια φορά τον Ιησού σαν το Μεγάλο Δάσκαλο. Ο Ιησούς γνώριζε τις καρδιές αυτών που ήταν γύρω Του. Ήξερε τις ελπίδες, τα όνειρα, τους φόβους και τα κρυμμένα τους μυστικά. Ανταποκρινόταν σε αυτό που γνώριζε. Αναγνώριζε τις ανάγκες που υπήρχαν γύρω Του ακόμα κι όταν δεν του τις έλεγαν.

Αναγνώριζε...

● φυσικές ανάγκες

Αν και υπήρχε πλήθος κόσμου γύρω Του, Εκείνος αναγνώρισε το άγγιγμα μιας μόνης γυναίκας η οποία δεν ήθελε να Τον ενοχλήσει μα που σιωπηλά προσευχόταν για θεραπεία. (Λουκάς 8:43-48)

● κοινωνικές ανάγκες

Όταν έστειλε τους μαθητές να κηρύξουν χωρίς Αυτόν, δεν τους έστειλε μόνους. Αλλά σε ζευγάρια. Η Αγία Γραφή δεν το αναφέρει μα είμαι σίγουρη πως ο Ιησούς σκοπίμως τους έβαλε σε ζευγάρια ώστε ο ένας να συμπληρώνει και να βοηθά τον άλλο στην αποστολή τους. (Μάρκος 6:6-13)

● συναισθηματικές ανάγκες

Μετά την ανάστασή Του ο Ιησούς γνώριζε το βάρος που υπήρχε στην καρδιά του Πέτρου – η γνώση, πως πρόδωσε τον Ιησού τη στιγμή που το Χρειαζόταν περισσότερο από ποτέ. Ο Ιησούς έμεινε λίγες στιγμές μόνος με τον Πέτρο προκειμένου να τον διαβεβαιώσει πως εξακολουθούσε να Του ήταν χρήσιμος.

● Διανοητικές ανάγκες

Το πλήθος ρωτούσε συνεχώς τον Ιησού ποιος πραγματικά ήταν. Το ίδιο πρέπει να αναρωτιόταν και οι μαθητές. Ο Ιησούς κάθισε μαζί τους κάπου ήσυχα και ασχολήθηκε με την ερώτησή τους. Τους ρώτησε: «Κι εσείς; Ποιος λέτε πως είμαι;» (Ματθαίος 16:13-16)

● *Πνευματικές ανάγκες*

Σαν βρέθηκε πρόσωπο με πρόσωπο με τον παραλυτικό, ο Ιησούς κοίταξε πέρα από τη φανερή σε όλους φυσική του ανάγκη και ασχολήθηκε με ένα περισσότερο σοβαρό πνευματικό πρόβλημα – την ασυγχώρητη αμαρτία του. (Μάρκος 2:1-12)



Καθώς μελετάμε τους μαθητές μας, θα δούμε πολλές ανάγκες.

Κάποτε οι ανάγκες είναι φανερές, όπως στην περίπτωση του Τζίμυ. Άλλοτε, οι ανάγκες είναι κρυμμένες. Δεν έχουμε την ικανότητα του Ιησού να βλέπουμε μέσα στην καρδιά των μαθητών μας, όμως, καθώς τους γνωρίζουμε, θα μπορέσουμε να αναγνωρίσουμε κάποιες από τις ίδιες ανάγκες που έβλεπε και ο Ιησούς – φυσικές, κοινωνικές, διανοητικές, συναισθηματικές και πνευματικές.

Ας εξετάσουμε κάποιες από τις ανάγκες που βλέπουμε στα παιδιά μας.



- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο εργασίας Α.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν σιωπηλά για λίγα λεπτά τη λίστα και να σκεφτούν ανάγκες που δεν αναφέρονται.

Φυσικές ανάγκες

Προβλήματα όρασης, ακοής και κίνησης, πείνα, κούραση, υπερκινητικότητα, προβλήματα ανάπτυξης, υλικές ανάγκες όπως κατάλληλος ρουχισμός, στέγη ή διατροφή.

Κοινωνικές ανάγκες

Αποδοχή από την ομάδα, τους φίλους, ντροπαλότητα, αλληλεπίδραση, συντροφιά.

Διανοητικές ανάγκες

Προβλήματα ανάγνωσης, σύντομος χρόνος αδιάσπαστης προσοχής, έλλειψη παρακίνησης, προβλήματα ανάπτυξης, τρόπος μάθησης.

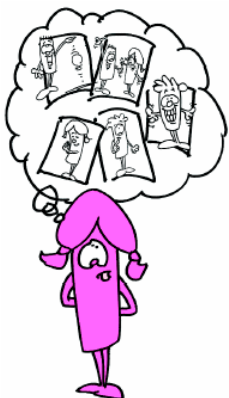
Συναισθηματικές ανάγκες

Αγάπη, ασφάλεια, αναγνώριση (οι βασικές ανάγκες του κάθε ανθρώπου), σωστή εικόνα του εαυτού τους, προσοχή, οικογενειακές ανάγκες.

Πνευματικές ανάγκες

Σωτηρία, βεβαιότητα της σωτηρίας, περαιτέρω διδασκαλία, σωστές επιλογές ζωής, συντροφιά, υπηρεσία, πιο στενή σχέση με το Θεό.

- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν ανάγκες που δεν αναφέρονται στον πίνακα. Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να σημειώσουν τις ανάγκες αυτές στη δική τους λίστα.





Κάποιες από τις παραπάνω ανάγκες είναι φανερές σε εκείνους που εργάζονται με παιδιά. Ωστόσο, κάποιες από τις ανάγκες αυτές δεν είναι εμφανείς και πολλές μπορεί να περάσουν απαρατήρητες αν δεν προσέχουμε.

Χρειάζεται να αφιερώσουμε χρόνο με τα παιδιά που εργαζόμαστε προκειμένου να χτίσουμε μαζί τους σχέσεις. Χρειάζεται ακόμα να αφιερώσουμε χρόνο για να σκεφτούμε τις ανάγκες τους.



- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες.
- Δώσε σε κάθε ομάδα μια καρτέλα με την περιγραφή ενός παιδιού.
- Δώσε οδηγίες στις ομάδες να εργαστούν.

Χρονική διάρκεια: 7 λεπτά

- Διαβάστε προσεκτικά την περιγραφή του παιδιού που σας δόθηκε και συζητήστε τις ανάγκες που έχει.
- Θυμηθείτε, σκοπός σας δεν είναι να βρείτε λύση στα προβλήματα του παιδιού – πρέπει μονάχα να εντοπίσετε τις ανάγκες του.
- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο που αρχίζουν.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.

Παιδί Α

Ο Στέφανος είναι επτά χρονών και ζει με την ανύπαντρη μητέρα του. Το εθνικό του υπόβαθρο είναι διαφορετικό από εκείνο των παιδιών της τάξης του. Η μητέρα του δεν έχει επαφή με την εκκλησία μα φαίνεται να εκτιμά τον ελεύθερο χρόνο που έχει όταν ο Στέφανος λείπει από το σπίτι. Όταν τον ρωτούν για τον πατέρα του, ο Στέφανος σηκώνει τους ώμους αδιάφορα και απαντά πως δεν τον γνώρισε ποτέ. Του Στέφανου του αρέσει να βλέπει τηλεόραση και συχνά αποστηθίζει ολόκληρους διαλόγους από έργα και τηλεοπτικές σειρές. Κάθεται πάντα στην πρώτη σειρά και χαίρεται να παίρνει μέρος με όποιο τρόπο μπορεί, μα συχνά το πρόσωπό του παίρνει μια προβληματισμένη έκφραση. Παρατηρήσατε τον τρόπο με τον οποίο προστατεύει την Αγία

Γραφή που του χαρίσατε πριν από δυο μήνες. Την έχει μαζί του σε κάθε δραστηριότητα – ακόμα και την ώρα του παιχνιδιού. Σήμερα παρατηρήσατε, την ώρα που πήγαινε στη θέση του, να πέφτει από την Αγία του Γραφή η φωτογραφία ενός άντρα.

Τη σήκωσε γρήγορα και την έκρυψε πάλι στη Γραφή του.

Παιδί Β

Η Τζάνετ είναι ένα πανέξυπνο εννιάχρονο κορίτσι που προέρχεται από μια αρκετά εύπορη οικογένεια. Η Τζάνετ έρχεται τακτικά στα μαθήματα και πάντοτε μόνη της. Αρκετοί γείτονες σας έχουν πει πως οι γονείς της ήταν μέλη μιας θρησκευτικής αίρεσης που όμως την εγκατέλειψαν πολύ απογοητευμένοι. Η Τζάνετ έχει κάνει ομολογία πίστης και πρόθυμα δέχεται την καινούργια διδασκαλία. Κάθε εβδομάδα την ώρα της προσευχής λέει πως έχει ένα αίτημα που όμως δε θέλει να το κάνει γνωστό. Η Τζάνετ φαίνεται να τα πηγαίνει καλά με τους συμμαθητές της μα δεν έχει μια «κολλητή» φίλη. Ενοχλείστε που ενθουσιάζεται με τις εκδρομές που οργανώνετε μα πάντοτε «ξεχνά» να φέρει την άδεια από τους γονείς της. Την προηγούμενη εβδομάδα μετά το μάθημα για την υπακοή στους γονείς, η Τζάνετ σήκωσε το χέρι της για να κάνει μια ερώτηση. Όταν της δώσατε την άδεια να μιλήσει, είπε πως ξέχασε τι ήθελε να πει.

Παιδί Γ

Το Μαρκ τον γνωρίσατε πριν από δυο χρόνια όταν για πρώτη φορά ήρθε στην τάξη σας. Ο Μάρκ είναι σχεδόν τριάντα πόντους πιο ψηλός και τρία χρόνια μεγαλύτερος από τ' άλλα παιδιά της τάξης. Παρόλο που είναι ντροπαλός, η παρουσία του γίνεται αισθητή σαν μπαίνει στην τάξη. Με μόνη εξαίρεση τον φίλο του τον Τζον, οι υπόλοιποι συμμαθητές του σχολιάζουν τα χοντρά γυαλιά και τα γεμάτα με μπαλώματα ρούχα που του έχουν μικρύνει. Ο Τζον είναι πάντοτε πρόθυμος να βοηθήσει το Μαρκ – ιδιαίτερα όταν χρειάζεται βοήθεια για να διαβάσει κάτι. Παρά τις μαθησιακές δυσκολίες του, ο Μαρκ, προσέχει πάντοτε στο μάθημα μα δυσκολεύεται να μάθει τα εδάφια για αποστήθιση. Από την άλλη μεριά ο Τζον συνέχεια διαταράσσει το μάθημα. Απ' όσο ξέρετε, ούτε ο Μαρκ μα ούτε και ο Τζον είναι πιστά παιδιά παρόλο που έρχονται τακτικά στα μαθήματα. Κάποτε πήρε το αυτί σας τον Τζον να λέει πως δε θα ήθελε να γίνει χριστιανός όταν βλέπει πως φέρονται στο Μαρκ αυτοί που λένε πως είναι χριστιανοί. Ο ιεροκήρυκας έχει συναντήσει μια φορά τους γονείς του Μαρκ, μα εσείς δεν έχετε συναντήσει ποτέ την οικογένεια κανενός αγοριού.

Παιδί Δ

Η Ραχήλ και η Ρεβέκκα είναι δύο οχτάχρονες δίδυμες καινούργιες σχετικά στην τάξη του Κυριακού Σχολείου. Οι γονείς τους είναι πιστά κι ενεργά μέλη της εκκλησίας. Κάθε Κυριακή τα κορίτσια έρχονται στην τάξη με χαμόγελα και όμορφα όμοια φορέματα. Δεν αργήσατε να καταλάβετε πως μεγαλώνουν με σωστές αρχές και γνωρίζουν πολλά για την Αγία Γραφή. Έχουν μιλήσει πολλές φορές για την προσωπική τους σχέση με το Θεό και φανερώνουν τη σχέση αυτή με τη ζωή τους. Είναι πολύ διαφορετικές από τα άλλα παιδιά της τάξης σας τα οποία έχουν λίγες γνώσεις από το Λόγο του Θεού. Στην τάξη σας έχετε οκτώ ακόμα παιδιά. Τα έξι από αυτά προέρχονται από χωρισμένες οικογένειες. Ένα είναι υιοθετημένο και ένα ζει με τη θεία του σε ένα σπίτι δίπλα στην εκκλησία. Όπως ήταν αναμενόμενο, η Ραχήλ και η Ρεβέκκα δυσκολεύονται να κάνουν φίλους στην τάξη. Στη διάρκεια μιας ομαδικής δραστηριότητας την προηγούμενη εβδομάδα προσέξατε τη Ραχήλ να κλαίει μα δε σας είπε το λόγο. Αυτήν την εβδομάδα ήρθε η Ρεβέκκα μόνη της στην τάξη και σας είπε πως η Ραχήλ δε θα ερχόταν γιατί δεν ένιωθε πολύ καλά.

- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τα συμπεράσματά τους.

Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες

Παιδί Α – Ο Στέφανος χρειάζεται αγάπη, αποδοχή από την ομάδα, προσοχή, αναγνώριση, σεβασμό της μυστικότητάς του σχετικά με τον πατέρα του, σωτηρία.

Παιδί Β – Η Τζάνετ χρειάζεται αποδοχή, φιλία, σωστή Βιβλική διδασκαλία, ασφάλεια.

Παιδί Γ – Ο Μαρκ χρειάζεται βοήθεια με τις μαθησιακές του δυσκολίες, αποδοχή, ασφάλεια, φιλία, σωτηρία, μια σωστή εικόνα του εαυτού του, αναγνώριση.

Παιδί Δ – Η Ραχήλ και η Ρεβέκκα χρειάζονται αποδοχή, συντροφικότητα, ασφάλεια, ενθάρρυνση.



Κάποιες φορές ερχόμαστε αντιμέτωποι με ανάγκες που μας εξουθενώνουν. Σε αντίθεση με τον Ιησού δεν έχουμε τη δύναμη να ικανοποιήσουμε όλες τις ανάγκες.

Πώς μπορούμε να ανταποκριθούμε στις ανάγκες που υπάρχουν γύρω μας;



1. Δείξτε πως νοιάζεστε

Τα παιδιά γνωρίζουν πως δεν μπορείτε να αλλάξετε τη ζωή τους μα θέλουν να ξέρουν πως νοιάζεστε. Τα παιδιά στα οποία αναφερθήκαμε αντιμετωπίζουν προβλήματα μεγαλύτερα από εκείνα που μπορούμε να επιλύσουμε. Οι ανάγκες είναι μεγάλες. Πολλές από τις περιστάσεις είναι τρομερά άδικες αλλά είναι επίσης και πέρα από τον έλεγχό μας. Ωστόσο, ένα πράγμα που μπορούμε να κάνουμε είναι να δείξουμε στο παιδί πως νοιαζόμαστε.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να δείξουμε πως νοιαζόμαστε.

- ***Να είστε πρόθυμοι να ακούσετε***

Τα παιδιά συχνά δε θέλουν τη συμβουλή ή τη συμπάθειά μας, θέλουν όμως να τα ακούσουμε. Ίσως είστε ο μόνος ενήλικας στη ζωή του παιδιού που είναι πρόθυμος να καθίσει μαζί του και να ακούσει αυτά που έχει να πει.

- ***Να είστε αξιόπιστοι***

Αν δεν κινδυνεύει η ασφάλεια του μαθητή σας, είστε υπεύθυνοι να κρατήσετε μυστικό αυτό που σας εμπιστεύθηκε ο μαθητής. Θα μοιραστεί μαζί σας τα μυστικά του μόνο εάν πιστεύει πως θα κρατήσετε εμπιστευτικά όσα σας πει. Ωστόσο, υπάρχουν κάποιες εκμυστηρεύσεις που δεν πρέπει να κρατήσετε. Αν το παιδί σας μιλήσει για κακομεταχείριση, έχετε *καθήκον* να το βοηθήσετε. Σε πολλές περιπτώσεις το υπαγορεύει και ο νόμος.

- ***Να δίνετε αξία (επικυρώνετε) στα συναισθήματά τους***

Πολλά πράγματα που συμβαίνουν στη ζωή ενός παιδιού ΕΙΝΑΙ άδικα. Τα παιδιά συχνά εσωτερικεύουν τα προβλήματα και κατηγορούν τον εαυτό τους. Το παιδί του οποίου ο πατέρας εγκατέλειψε την οικογένεια ή που γεννήθηκε με σοβαρές

μαθησιακές δυσκολίες ή που του φέρονται άσχημα οι συνομήλικοί του ίσως χρειάζεται να ακούσει από έναν ενήλικα πως η κατάσταση του είναι δύσκολη.

● **Να «βρίσκετε το κλειδί»**

Πολλά είναι τα παιδιά που δε θέλουν να μιλήσουν ανοικτά για τις ανάγκες τους. Ο Στέφανος είναι φανερό πως δεν ήθελε να μιλά για τον πατέρα του. Οι μαθησιακές δυσκολίες και τα προβλήματα όρασης του Μαρκ τον έκαναν να ντρέπεται. Ωστόσο, χρειάζεται να βρούμε το «κλειδί» - αυτό το ένα πράγμα για το οποίο νοιάζεται το παιδί και να δείξουμε πως νοιαζόμαστε κι εμείς.

«Το κλειδί» μπορεί να είναι κάτι που φαίνεται ασήμαντο μα το οποίο θα βοηθήσει να ανοίξει η πόρτα επικοινωνίας μας με το παιδί. Το κλειδί μπορεί να είναι κάποιο άθλημα το οποίο του αρέσει να παίζει, μια συλλογή, ένα μουσικό συγκρότημα που ακούει, ή κάποιο άλλο ενδιαφέρον που έχει. Το ενδιαφέρον μας για αυτό που ενδιαφέρει το παιδί φανερώνει πως νοιαζόμαστε προσωπικά για αυτό.

2. Προσαρμόστετε στην ανάγκη

Υπάρχουν πολλές ανάγκες στη ζωή των μαθητών μας που δεν μπορούμε να ικανοποιήσουμε, όμως μπορούμε να προσαρμόσουμε το μαθησιακό περιβάλλον για να βοηθήσουμε στην επίλυση αυτών των αναγκών.

Ίσως υπάρχουν στην τάξη μας μαθητές οι οποίοι δεν έχουν μάθει μια συστηματική πειθαρχία ή που είναι μεγαλύτεροι από τους άλλους μαθητές ή έχουν σοβαρά μαθησιακά προβλήματα. Δεν μπορούμε να περιμένουμε από τους μαθητές αυτούς να προσαρμοστούν ομαλά στο υπάρχον περιβάλλον, μπορούμε όμως, να προσαρμοστούμε ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες τους.

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι με τους οποίους μπορούμε να προσαρμοστούμε ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες τους.

● **Καθορίζοντας ρεαλιστικές προσδοκίες**

Αν δουλεύουμε με μαθητή ο οποίος δεν έχει ποτέ γνωρίσει συστηματική πειθαρχία, χρειάζεται να αναγνωρίσουμε κάθε αληθινή του προσπάθεια. Χρειάζεται να επαινέσουμε τη βελτίωση όσο μικρή και αν είναι. Αν περιμένουμε από τα νήπια να φερθούν σαν δεκάχρονα, ο χρόνος προσοχής και οι ικανότητές τους δε θα ικανοποιήσουν τις προσδοκίες μας. Χρειάζεται να είμαστε σίγουροι πως οι προσδοκίες μας είναι ρεαλιστικές για τα παιδιά με τα οποία εργαζόμαστε.

● **Προσαρμόζοντας το περιβάλλον**

Δεν μπορούμε να αλλάξουμε το χρόνο προσοχής των μαθητών, μπορούμε όμως να συντομέψουμε το μάθημα και να κάνουμε δραστηριότητες που εμπλέκουν τα παιδιά. Δεν μπορούμε να αντικαταστήσουμε τον πατέρα που λείπει, μα μπορούμε να ζητήσουμε τη βοήθεια ενός δασκάλου (καλού αντρικού προτύπου από τους δασκάλους του Κυριακού). Μπορούμε να μεγαλώσουμε τα εποπτικά και να αλλάξουμε θέση τους μαθητές με προβλήματα όρασης. Αν έχετε τάξη μικρών παιδιών που μαθαίνουν να διαβάζουν ή μαθητές με προβλήματα ανάγνωσης, μπορείτε να αποφύγετε δραστηριότητες που απαιτούν πολλή ανάγνωση.

● **Διδάσκοντας σύμφωνα με τις ανάγκες**

Μπορούμε να συλλέξουμε βιβλικές αλήθειες οι οποίες θα καλύψουν τις ανάγκες που εντοπίσαμε. Η Αγία Γραφή προμηθεύει πραγματικές απαντήσεις για τις βαθύτερες ανάγκες της καρδιάς. Το παιδί που αισθάνεται πως δεν το αγαπούν χρειάζεται να ξέρει πως ο Δημιουργός του σύμπαντος το αγάπησε τόσο που πέθανε γι' αυτό. Το παιδί του οποίου η ζωή μοιάζει εκτός ελέγχου χρειάζεται να ακούσει πως ο Θεός είναι Θεός τάξης και εργάζεται ένα ιδιαίτερο έργο για τη ζωή του. Το παιδί που νιώθει απέραντη μοναξιά χρειάζεται να ξέρει πως ο Ιησούς υποσχέθηκε πως δε θα το αφήσει ποτέ, ούτε και θα το εγκαταλείψει.

3. Προσευχηθείτε υπομονετικά

Παρ' όλες τις καλές μας προσπάθειες ίσως νιώθουμε πως έχουμε πολύ μικρή επιρροή στη ζωή κάποιου μαθητή μας. Οι καλύτερές μας προσπάθειες μπορεί να φαντάζουν ασήμαντες μπροστά σε μια δυσβάστακτη ανάγκη. Είναι σημαντικό να συνεχίσουμε να προσευχόμαστε για το έργο του Θεού στη ζωή του μαθητή και να περιμένουμε υπομονετικά Εκείνον να ενεργήσει. Μερικές φορές θα νιώσουμε ικανοποίηση από τις άμεσες προφανείς απαντήσεις, συχνά όμως οι απαντήσεις έρχονται σταδιακά κι αθόρυβα στην καρδιά των μαθητών μας. Στο μεταξύ, συνεχίστε να νοιάζεστε, συνεχίστε να προσαρμόζεστε, συνεχίστε να παρουσιάζετε τις αλήθειες της Αγίας Γραφής και συνεχίστε να προσεύχεστε ο Θεός να εργαστεί στη ζωή των μαθητών σας πριν από σας.



Πρακτική

- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο εργασίας Β.



Ανάγκες των μαθητών Δική μου ανταπόκριση

Φυσικές

Κοινωνικές

Διανοητικές

Συναισθηματικές

Πνευματικές



- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες που εργάζονται με μαθητές της ίδιας ηλικίας.
- Δώσε οδηγίες στις ομάδες να εργαστούν.

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

- Αξιολογήστε τους μαθητές στην τάξη σας και συζητήστε τις ανάγκες που έχετε παρατηρήσει.
- Σημειώστε έστω μία ανάγκη δίπλα σε κάθε κατηγορία.
- Συζητήστε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στην κάθε ανάγκη και σημειώστε τις προτάσεις σας κάτω από τη στήλη «Δική μου ανταπόκριση».
- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο που αρχίζουν.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τα συμπεράσματά τους.
- Σχολίασε τα σχέδια των εκπαιδευόμενων όταν χρειάζεται. Μοιράσου μαζί τους, αν το θεωρείς απαραίτητο, μερικά σύντομα παραδείγματα της δικής σου εμπειρίας.



Πρόκληση

Όταν εργαζόμαστε με παιδιά νιώθουμε συχνά εξουθενωμένοι από τις ανάγκες τους. Ωστόσο, πρέπει να αναγνωρίσουμε πως ο Θεός μπορεί να εργαστεί στη ζωή ενός παιδιού μέσα από τη δική μας συμμετοχή.



Η κυρία Μποντ ήταν ένας από εκείνους που συμμετείχαν. Η κυρία Μποντ, δεν κάλεσε μόνο τον Τζίμυ και τα αδέρφια του να περάσουν μαζί τα Χριστούγεννα, αλλά προσκάλεσε τον Τζίμυ στην εκκλησία και του έδωσε την ευκαιρία να συμμετάσχει. Στη συνέχεια, η κυρία Μποντ, ταξίδευε κάθε εβδομάδα πάνω από 150 χιλιόμετρα για να πάει τον Τζίμυ στην εκκλησία σε κάθε ευκαιρία – στην ώρα της πρωινής και απογευματινής λατρείας τη Κυριακή, σε συναθροίσεις μέσα στην εβδομάδα και στις πρόβες της χορωδίας. Μετά από τρεις μήνες που πήγαινε με την κυρία Μποντ στην εκκλησία και άκουγε το Λόγο του Θεού, ο Τζίμυ δέχτηκε το Χριστό σαν προσωπικό του Σωτήρα.

Η κυρία Μποντ γνώριζε πως ο Τζίμυ χρειαζόταν υποστήριξη σαν καινούργιος πιστός που ήταν, έτσι ζήτησε από τη μητέρα του Τζίμυ αν θα μπορούσε να τον πάρει μερικά Σαββατοκύριακα σπίτι της. Η μητέρα του δεν τη βοήθησε φέρνοντας της πολλές δυσκολίες. Συχνά, όταν η κυρία Μποντ έφτανε σπίτι για να πάρει τον Τζίμυ, αντιμετώπιζε έναν χείμαρρο εξύβρισης, απειλών και παράλογων απαιτήσεων. Η κυρία Μποντ δεν τα παράτησε! Προσευχόταν καθημερινά για το μικρό αγόρι το οποίο ο Θεός είχε φέρει στη ζωή της και επέμενε.

Εμείς, άραγε, θα συμμετείχαμε; Η κυρία Μποντ το έκανε και σαν αποτέλεσμα είχε τη χαρά να δει το Θεό να εργάζεται στη ζωή του Τζίμυ. Ο Τζίμυ όχι μόνο δέχτηκε το Χριστό σαν προσωπικό του Σωτήρα, αλλά δυνάμωσε η πίστη του και πήγε σε Βιβλικό Κολέγιο. Σήμερα, ο Τζίμυ υπηρετεί τον Κύριο σαν ιεραπόστολος. Γράφει, «Αναρωτιέμαι συχνά πού θα βρισκόμουν εάν δεν ήταν μια κυρία να αγαπήσει ένα μικρό αγόρι τόσο ώστε να μην τα παρατήσει.»

Καθώς συλλογίζεστε τις ανάγκες που υπάρχουν στην τάξη σας, ίσως αισθάνεστε εξουθενωμένοι. Όμως, στο φύλλο εργασίας έχετε αναγνωρίσει πέντε ανάγκες καθώς και πέντε πράγματα τα οποία μπορείτε να κάνετε σαν ανταπόκριση στις ανάγκες αυτές. Κι ενώ μπορεί να μην είστε σε θέση να ικανοποιήσετε κάθε ανάγκη στην τάξη σας, μπορείτε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες αυτές. Βάλτε τις ιδέες σας σε πράξη αυτή την εβδομάδα, προσευχηθείτε και παρατηρήστε τι ο Θεός θα κάνει μέσα από τη δική σας προσπάθεια.

Παιδί Α

Ο Στέφανος είναι επτά χρονών και ζει με την ανύπαντρη μητέρα του. Το εθνικό του υπόβαθρο είναι διαφορετικό από εκείνο των παιδιών της τάξης του. Η μητέρα του δεν έχει επαφή με την εκκλησία μα φαίνεται να εκτιμά τον ελεύθερο χρόνο που έχει όταν ο Στέφανος λείπει από το σπίτι. Όταν τον ρωτούν για τον πατέρα του, ο Στέφανος σηκώνει τους ώμους αδιάφορα και απαντά πως δεν τον γνώρισε ποτέ. Του Στέφανου του αρέσει να βλέπει τηλεόραση και συχνά αποστηθίζει ολόκληρους διαλόγους από έργα και τηλεοπτικές σειρές. Κάθεται πάντα στην πρώτη σειρά και χαίρεται να παίρνει μέρος με όποιο τρόπο μπορεί, μα συχνά το πρόσωπό του παίρνει μια προβληματισμένη έκφραση. Παρατηρήσατε τον τρόπο με τον οποίο προστατεύει την Αγία Γραφή που του χαρίσατε πριν από δυο μήνες. Την έχει μαζί του σε κάθε δραστηριότητα – ακόμα και την ώρα του παιχνιδιού. Σήμερα παρατηρήσατε, την ώρα που πήγαινε στη θέση του, να πέφτει από την Αγία του Γραφή η φωτογραφία ενός άντρα. Τη σήκωσε γρήγορα και την έκρυψε πάλι στη Γραφή του.

Παιδί Β

Η Τζάνετ είναι ένα πανέξυπνο εννιάχρονο κορίτσι που προέρχεται από μια αρκετά εύπορη οικογένεια. Η Τζάνετ έρχεται τακτικά στα μαθήματα και πάντοτε μόνη της. Αρκετοί γείτονες σας έχουν πει πως οι γονείς της ήταν μέλη μιας θρησκευτικής αίρεσης που όμως την εγκατέλειψαν πολύ απογοητευμένοι. Η Τζάνετ έχει κάνει ομολογία πίστης και πρόθυμα δέχεται την καινούργια διδασκαλία. Κάθε εβδομάδα την ώρα της προσευχής λέει πως έχει ένα αίτημα που όμως δε θέλει να το κάνει γνωστό. Η Τζάνετ φαίνεται να τα πηγαίνει καλά με τους συμμαθητές της μα δεν έχει μια «κολλητή» φίλη. Ενοχλείστε που ενθουσιάζεται με τις εκδρομές που οργανώνετε μα πάντοτε «ξεχνά» να φέρει την άδεια από τους γονείς της. Την προηγούμενη εβδομάδα μετά το μάθημα για την υπακοή στους γονείς, η Τζάνετ σήκωσε το χέρι της για να κάνει μια ερώτηση. Όταν της δώσατε την άδεια να μιλήσει, είπε πως ξέχασε τι ήθελε να πει.

Παιδί Γ

Το Μαρκ τον γνωρίσατε πριν από δυο χρόνια όταν για πρώτη φορά ήρθε στην τάξη σας. Ο Μάρκ είναι σχεδόν τριάντα πόντους πιο ψηλός και τρία χρόνια μεγαλύτερος από τ' άλλα παιδιά της τάξης. Παρόλο που είναι ντροπαλός, η παρουσία του γίνεται αισθητή σαν μπαίνει στην τάξη. Με μόνη εξαίρεση τον φίλο του τον Τζον, οι υπόλοιποι συμμαθητές του σχολιάζουν τα χοντρά γυαλιά και τα γεμάτα με μπαλώματα ρούχα που του έχουν μικρύνει. Ο Τζον είναι πάντοτε πρόθυμος να βοηθήσει το Μαρκ – ιδιαίτερα όταν χρειάζεται βοήθεια για να διαβάσει κάτι. Παρά τις μαθησιακές δυσκολίες του, ο Μαρκ, προσέχει πάντοτε στο μάθημα μα δυσκολεύεται να μάθει τα εδάφια για αποστήθιση. Από την άλλη μεριά ο Τζον συνέχεια διαταράσσει το μάθημα. Απ' όσο ξέρετε, ούτε ο Μαρκ μα ούτε και ο Τζον είναι πιστά παιδιά παρόλο που έρχονται τακτικά στα μαθήματα. Κάποτε πήρε το αυτί σας τον Τζον να λέει πως δε θα ήθελε να γίνει χριστιανός όταν βλέπει πως φέρονται στο Μαρκ αυτοί που λένε πως είναι χριστιανοί. Ο ιεροκήρυκας έχει συναντήσει μια φορά τους γονείς του Μαρκ, μα εσείς δεν έχετε συναντήσει ποτέ την οικογένεια κανενός αγοριού.

Παιδί Δ

Η Ραχήλ και η Ρεβέκκα είναι δύο οχτάχρονες δίδυμες καινούργιες σχετικά στην τάξη του Κυριακού Σχολείου. Οι γονείς τους είναι πιστά κι ενεργά μέλη της εκκλησίας. Κάθε Κυριακή τα κορίτσια έρχονται στην τάξη με χαμόγελα και όμορφα όμοια φορέματα. Δεν αργήσατε να καταλάβετε πως μεγαλώνουν με σωστές αρχές και γνωρίζουν πολλά για την Αγία Γραφή. Έχουν μιλήσει πολλές φορές για την προσωπική τους σχέση με το Θεό και φανερώνουν τη σχέση αυτή με τη ζωή τους. Είναι πολύ διαφορετικές από τα άλλα παιδιά της τάξης σας τα οποία έχουν λίγες γνώσεις από το Λόγο του Θεού. Στην τάξη σας έχετε οκτώ ακόμα παιδιά. Τα έξι από αυτά προέρχονται από χωρισμένες οικογένειες. Ένα είναι υιοθετημένο και ένα ζει με τη θεία του σε ένα σπίτι δίπλα στην εκκλησία. Όπως ήταν αναμενόμενο, η Ραχήλ και η Ρεβέκκα δυσκολεύονται να κάνουν φίλους στην τάξη. Στη διάρκεια μιας ομαδικής δραστηριότητας την προηγούμενη εβδομάδα προσέξατε τη Ραχήλ να κλαίει μα δε σας είπε το λόγο. Αυτήν την εβδομάδα ήρθε η Ρεβέκκα μόνη της στην τάξη και σας είπε πως η Ραχήλ δε θα ερχόταν γιατί δεν ένιωθε πολύ καλά.



Γνώρισε και ανταποκρίσου στις ανάγκες των μαθητών



Στόχος:

Προσευχή μου είναι στο τέλος του μαθήματος να μπορείτε να αναγνωρίζετε και να ανταποκρίνεστε στις προσωπικές ανάγκες του κάθε σας μαθητή.

Ποιες ανάγκες μπορεί να έχουν οι μαθητές μου;



Φυσικές ανάγκες

Προβλήματα όρασης, ακοής και κίνησης, πείνα, κούραση, υπερκινητικότητα, προβλήματα ανάπτυξης, υλικές ανάγκες όπως κατάλληλος ρουχισμός, στέγη ή διατροφή.

Κοινωνικές ανάγκες

Αποδοχή από την ομάδα, τους φίλους, ντροπαλότητα, αλληλεπίδραση, συντροφιά

Διανοητικές ανάγκες

Προβλήματα ανάγνωσης, σύντομος χρόνος αδιάσπαστης προσοχής, έλλειψη παρακίνησης, προβλήματα ανάπτυξης, τρόπος μάθησης.

Συναισθηματικές ανάγκες

Αγάπη, ασφάλεια, αναγνώριση (οι βασικές ανάγκες του κάθε ανθρώπου), σωστή εικόνα του εαυτού τους, προσοχή, οικογενειακές ανάγκες.

Πνευματικές ανάγκες

Σωτηρία, βεβαιότητα της σωτηρίας, περαιτέρω διδασκαλία, σωστές επιλογές ζωής, συντροφιά, υπηρεσία, πιο στενή σχέση με το Θεό.



Διαβάστε προσεκτικά την περιγραφή του παιδιού που σας δόθηκε και συζητήστε ποιες είναι οι ανάγκες του.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Β»— ΓΝΩΡΙΣΕ ΚΑΙ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΟΥ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Πώς μπορώ να ανταποκριθώ;



1. Να δείξω _____
2. Να προσαρμόσω _____
3. Να προσευχηθώ _____



- Αξιολογήστε τους μαθητές στην τάξη σας και συζητήστε τις ανάγκες που έχετε παρατηρήσει.
- Σημειώστε έστω μία ανάγκη δίπλα σε κάθε κατηγορία.
- Συζητήστε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να ανταποκριθείτε στην κάθε ανάγκη και σημειώστε τις προτάσεις σας κάτω από τη στήλη «Δική μου ανταπόκριση».

ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΔΙΚΗ ΜΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ

ΦΥΣΙΚΕΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ

ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΕΣ

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ